

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Форма обучения: очная

Саранск

Разработчики: Варданян Ю. В., доктор педагогических наук, зав. кафедрой психологии, профессор; Мартынова Е. А., доктор философских наук, зав. кафедрой философии, профессор.

Рецензенты:

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

2. Ф. А. Айзатов, доктор философских наук, профессор кафедры гражданского права и процесса Саранского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦРФ «Российский университет кооперации».

Программа утверждена на заседании кафедры философии, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой философии
«25» мая 2018 г.



Е. А. Мартынова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой философии
«04» сентября 2020 г.



Е. А. Мартынова

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель:

- познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;
- подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области психологического исследования.

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;
- изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;
- сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;
- обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;
- стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;
- сформировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных психологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.01) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1,2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории, психологии.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- отличительные признаки науки современного типа (в соответствии с УК-1);

- историю формирования науки современного типа и основные стадии ее развития: классическую, неклассическую и постнеклассическую науку (в соответствии с УК-2);

- общенаучные методы исследования (в соответствии с УК-2);

- систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе (в соответствии с УК-1);

- особенности междисциплинарных исследований (в соответствии с УК-2);

- социальные функции науки (в соответствии с УК-5);

- возможности и границы использования философского инструментария при исследовании психологических проблем (в соответствии с УК-2);

- закономерности развития психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии (в соответствии с УК-1);

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии науки и основных методов научного исследования (в соответствии с ОПК-2);

- работать в междисциплинарной команде (в соответствии с УК-2);

- формулировать в проблемной форме философские вопросы конкретных отраслей науки (в соответствии с ОПК-2);

- определять применяемую методологию в исследовании психических явлений (в соответствии с УК-1);

- применять полученные знания в практической психолого-педагогической деятельности (в соответствии с УК-5);

владеть:

- методологией и методикой применения историко-философского

знания в научно-исследовательской и практической деятельности (в соответствии с УК-1);

– способностью оценивать место и роль конкретных отраслей науки в междисциплинарных исследованиях (в соответствии с УК-2);

– углубленным знанием современных проблем философии науки, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (в соответствии с УК-1);

– способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (в соответствии с ОПК-2);

– методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (в соответствии с УК-5);

– способами учета исторической основы решения современных психолого-педагогических проблем (в соответствии с УК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	144/4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72/2
в том числе:	
лекции	36/1
практические занятия	36/1
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	72/2
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	16/ 0,44
подготовка реферата	14/ 0,4
подготовка к экзамену	26/ 0,72
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	16/ 0,44

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Общие проблемы философии науки	12	12	24
2	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	12	12	24
3	История психологии	12	12	24
Итого:		36 / 1 з.е.	36 / 1 з.е.	72 / 2 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки (2 часа)

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции (2 часа)

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания (2 часа)

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания (2 часа)

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности (2 часа)

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса (2 часа)

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Общетеоретические подходы (2 часа)

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. социально-гуманитарные науки как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания (2 часа)

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарном познании. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания (2 часа)

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций,

ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании (2 часа)

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании (2 часа)

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках (2 часа)

Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.

Раздел 3. История психологии

Тема 1. Предмет и задачи истории психологии. Развитие психологических знаний о душе (2 часа)

История психологии, ее предмет и задачи. Этапы становления психологической науки. Понимание души в первых античных учениях. Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (Логосе) ее развития. Сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблемам души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций. Психологические знания в Древнем Риме. Зарождение христианской религии, ее связь с

психологическими идеями. Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Основные достижения психологии в раннем (IV–XI вв.) и позднем (XII–XV вв.) Средневековье. Психологические взгляды арабских мыслителей. Достижения анатомии и медицины эпохи Возрождения, повлиявшие на понимание души и ее функций.

Тема 2. Развитие донаучных психологических знаний о сознании (2 часа)

Историческое изменение предмета психологии от познания души к сознанию. Развитие психологических знаний в Новое время (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц, Т. Гоббс, Дж. Локк и др.). Идеи Просвещения и их влияние на развитие психологической науки (Э. Кондильяк, Д. Дидро, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Кабанис и др.). Проблема активности в немецкой психологии XVIII–XIX вв. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Учение И. Ф. Гербарта о статике и динамике представлений. Понятие об апперцептивной массе, ее связь с опытом и обучением человека. Зарождение и развитие ассоцианизма (Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли, Т. Браун, Дж. С. Милль, А. Бэн и др.). Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Представления о развитии психики и ее роли в адаптации живых существ к окружающему миру в теории Г. Спенсера.

Тема 3. Формирование научной зарубежной психологии (конец XIX - первые десятилетия XX веков) (2 часа)

Становление экспериментальной психологии. Открытие психологической лаборатории В. Вундта. Экспериментальная психология и «психология народов» Вундта, его концепция построения психологии. Исследования Г. Эббингауза. Зарождение новых психологических направлений. Структурализм Э. Титченера. Интенциональная психология Ф. Brentano, развитие его идей в европейском функционализме. Исследования К. Штумпфа и Х. Эренфельса. Экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе. Американский функционализм. Теория У. Джемса, учение об эмоциях и личности. Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард). Клинические исследования бессознательного (Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо, П. Жане). Особенности французской психологии. Описательная психология В. Дильтея. Проблема активности «Я» в концепции Э. Шпрангера, понятие «формы жизни». Развитие областей психологического знания. Зарождение новых психологических школ. Предмет психологии и методы психологического исследования в глубинной психологии (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер), бихевиоризме (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Э. Толмен и др.), гештальтпсихологии (М. Вертгаймер, В. Келер, К. Коффка).

Тема 4. Развитие научной зарубежной психологии (вторая половина XX века – настоящее время) (2 часа)

Модификации психологических школ во второй половине XX в. Общая характеристика подхода глубинной психологии к проблеме структуры, движущих сил и механизмов развития психики. Проблема идентичности и ее формирования в трудах Э. Эриксона. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, теории программированного обучения. Концепции социального научения. Теория ролей Дж. Г. Мида. Работы Д. Долларда, Н. Миллера, Д. Роттера, А. Бандуры. Генетическая психология Ж. Пиаже. Исследование Л. Кольбергом нравственного развития детей. Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера. Предмет и методы психологического исследования в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс), когнитивной психологии (Д. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрама, У. Найссера, Д. Флейвелл, Р. Стернберг, де Боно и др.). Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований (М. Мид, А. Кардинер). Возникновение и развитие эго-психологии. Теория Г. С. Салливена. Общая характеристика концепции Э. Берна. Логотерапия В. Франкла. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Экологическая теория восприятия Д. Гибсона. Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX–XXI вв. Парадигмы в психологии. Влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.

Тема 5. Становление российской научной психологии (XIX – первая половина XX веков) (2 часа)

Особенности развития отечественной психологии. Полемика И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина. Два подхода к пониманию психики в отечественной психологии. Психологическая проблематика в трудах В. С. Соловьева. Работы М.И. Владиславлева. Формирование эмпирической психологии в работах М.М. Троицкого. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А.А. Потебни. Наука о поведении и ее развитие (Н. Н. Ланге, А.А. Ухтомский, В. А. Вагнер, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н. А. Бернштейн). Экспериментальная психология (Н. Я. Грот, Г. И. Челпанов, А. Ф. Лазурский). «Психология без метафизики» в трудах А.И. Введенского. Разработка психолого-философских идей Соловьева в трудах Л.М. Лопатина, С.Л. Франка и И.О. Лосского. Теория психологизма и ее развитие (Д. Н. Овсянко-Куликовский, Л. И. Петражицкий). Основные тенденции в развитии отечественной психологии в 1920-е гг. Развитие теоретической и прикладной психологии. Рефлексология, реактология, психология социального бытия (В. М. Бехтерев, К. Н. Корнилов, Г. Г. Шпет). Педология, ее достижения и проблемы. Теории психического развития М. Я. Басова, П. П. Блонского и А. Б. Залкинда. Психологические взгляды Л.С. Выготского, концепция высших психических функций. Психотехника (И. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн). Основные тенденции в развитии отечественной психологии 1930–1940-х гг. Роль социальных факторов и внутренней логики развития науки в становлении отечественной психологии.

Тема 6. Развитие отечественной психологии (вторая половина XX века – настоящее время) (2 часа)

Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теории деятельности А.Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Работы А. А. Смирнова. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович. Ленинградская школа психологии, работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX–XXI вв. Исследовательская и практическая психология. Основные отрасли психологического знания. Психология науки. Научные школы. Социально-психологические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет философии науки

План занятия:

1. Философия науки как научная дисциплина и как направление современной философии. Круг проблем и основные этапы развития философии науки.

2. Соотношение философии науки, науковедения, социологии науки и наукометрии.

3. Функции науки в обществе.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2):

1. Выделите предмет философии науки.

2. Раскройте основные функции науки в жизни общества.

Контрольные вопросы:

1. Что является предметом философии науки?

2. Имеет ли философия науки самостоятельное предметное поле для исследования?

3. Какие проблемы входят в проблемное поле философии науки?

4. Какие функции выполняет наука в жизни общества?

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

План занятия:

1. Четыре основные гипотезы возникновения науки:

– феномен античной науки;

– наука Древнего Египта;

– наука в контексте поздней средневековой культуры;

– наука Нового времени.

2. От преднауки к науке.
 3. Формирование науки как профессиональной деятельности.
- Историческое развитие институциональных форм научной деятельности в Новое время.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-5):

1. Проанализировать особенности преднауки.
2. Выявить истоки и предпосылки становления науки.
3. Выделить особенности формирования науки как профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Какие особенности характерны для преднауки?
2. В чем особенность античной науки?
3. Какие особенности имеет наука средних веков?
4. Какие особенности имеет наука Нового времени?
5. Когда формируется современная наука?
6. Как можно классифицировать науку?

Тема 3. Наука как социокультурный феномен

План занятия:

1. Наука и философия. Философские основания науки.
2. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Особенности научного познания. Проблема демаркации науки и ненауки. Критерии научности.
4. Многообразие форм знания.
5. Традиции и новации в науке.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5):

1. Проанализировать особенности научного познания.
2. Выявить многообразие форм знания.
3. Выделить критерии научности.
4. Раскрыть сущность проблемы экстернализма и интернализма.

Контрольные вопросы:

1. Какие философские основания науки можно выделить?
2. Какие традиции и новации существуют в науке?
3. В чем сущность проблемы экстернализма и интернализма?

Тема 4. Основания науки

План занятия:

1. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровень научного исследования.
2. Сциентизм и антисциентизм.
3. Эволюция научной картины мира.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1,

УК-2):

1. Проанализировать особенности сциентизма.
2. Выявить структуру научного знания.
3. Проанализировать особенности антисциентизма.
4. Раскрыть сущность научной картины мира.

Контрольные вопросы:

1. Какую структуру имеет научное знание?
2. В чем сущность антисциентизма?
3. Какие особенности имеет сциентизм?
4. Что такое научная картина мира?

Тема 5. Типы научной рациональности

План занятия:

1. Многообразие значений понятия рациональности.
2. Рациональность как ценность культуры.
3. Исторические типы рациональности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5):

1. Проанализировать значения понятия рациональности.
2. Выявить роль рациональности в научном познании.
3. Проанализировать рациональность как ценность культуры.
4. Выделить исторические типы рациональности.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность понятия рациональности?
2. Какое ценностное значение имеет рациональность в рамках культуры?
3. Какие исторические типы имеет рациональность?

Тема 6. Современные концепции философии науки

План занятия:

1. Логика развития науки, эволюция подходов к ее анализу. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль).
3. Конвенционализм как второй этап развития философии науки (А. Пуанкаре, Э. Мах, Р. Авенариус).
4. Неопозитивизм (Венский кружок).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5):

1. Проанализировать значения понятия верификация.
2. Выявить роль позитивистской традиции в философии науки.
3. Проанализировать конвенционализм как этап философии науки.
4. Выделить особенности эмпириокритицизма Маха и Авенариуса.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность понятия верификация?
2. В чем сущность неопозитивизма?

3. В чем особенность конвенционалистского подхода в философии науки.
4. В чем особенность позивитистской традиции в философии науки?

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Становление социально-гуманитарной мысли

План занятия:

1. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы.
2. Древнейшие цивилизации: накопление знаний о человеке, различных типах социального поведения, условиях воспроизводства социальных общностей.
3. Социально-гуманитарная проблематика в древневосточной культуре.
4. Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля.
5. Содержание социально-гуманитарных знаний в Средние века.
6. Эпоха Возрождения – расширение и углубление социально-гуманитарной проблематики.
7. Социальные идеи Н. Макиавелли, Т. Кампанеллы, Т. Мора.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2):

1. Выделите ключевые характеристики основных этапов развития социально-гуманитарного знания.

Тема 2. Новые парадигмы социально-гуманитарного знания и постмодернизм

План занятия:

1. Признаки новой парадигмы – сближение с естественнонаучными дисциплинами, преодоление разрыва между научным и вненаучным, рациональным и эмпирическим знанием.
2. Постмодернистские проекты и стратегии в социально-гуманитарном знании.
3. Тексты культуры и истории у Ж. Дерриды.
4. Логика смысла Ж. Делеза.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2):

1. Дайте характеристику социально-гуманитарного знания периода постмодернизма.

Тема 3. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному познанию

План занятия:

1. Формирование социально-гуманитарных наук и их дальнейшая эволюция.
2. Социокультурная обусловленность структуры социально-гуманитарного знания.
3. Структура социально-гуманитарных наук.

4. Российский контекст парадигмы социально-гуманитарного знания.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2):

1. Проследить взаимосвязь социально-гуманитарных и естественных наук.

1. Показать специфику социально-гуманитарного мышления.

2. Раскрыть своеобразие законов социально-гуманитарных наук.

4. Обозначить основные общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию.

Тема 4. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

План занятия:

1. Науки о природе и науки об обществе.

2. Особенности объекта социально-гуманитарного познания.

3. Особенности предмета социально-гуманитарного познания.

Задания для текущего контроля (оцениваемая компетенция: УК-1):

1. Перечислить специфические характеристики объекта и предмета социально-гуманитарного знания.

Тема 5. Субъект гуманитарного знания

План занятия:

1. Исторический характер субъекта гуманитарного познания.

2. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Объективное и экзистенциальное.

3. Герменевтика – методология ограничения субъективности.

4. Структурализм – признание субъективности специфической чертой объективного знания.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2):

1. Проследить взаимообусловленность субъекта гуманитарного знания и менталитета общества.

Тема 6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

План занятия:

1. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

2. Основные философские теории ценности.

3. Иерархия ценностей.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-5):

1. Раскрыть смысл проблемы «ценностной нейтральности».

2. Рассмотреть особенности «ценностной нейтральности» в контексте собственного профессионального и личностного развития.

Раздел 3. История психологии

Тема 1. Теоретико-методологические основы истории психологии. Развитие знаний о душе в донаучной психологии

План занятия:

1. Предмет, задачи, функции истории психологии, их динамика.
2. Характеристика основных этапов развития психологии.
3. Уровни методологии науки (общефилософский, общенаучный, конкретно-научный) и их отражение в истории психологии.
4. Методы истории психологии.
5. Характеристика развития представлений о душе в донаучной психологии:
 - в античности;
 - в период Средневековья;
 - в эпоху Возрождения.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5):

1. Выделить этапы развития психологии, обозначить предмет изучения психологии на каждом этапе.
2. Определить функции истории психологии в современной психологической науке.
3. Охарактеризовать методы истории психологии.
4. Дать сравнительную характеристику развития представлений о душе в донаучной психологии.
5. Рассмотреть возможность применения методологических и историко-психологических знаний в проектировании и осуществлении комплексных исследований.
6. Оценить значение методологических и историко-психологических знаний для собственного профессионального и личностного развития.

Тема 2. Расширение предмета истории психологии, развитие донаучных психологических знаний о сознании

План занятия:

1. Сознание – новый предмет психологии.
2. Основные психологические достижения исследователей Нового времени.
3. Идеи мыслителей французского Просвещения и их влияние на развитие психологической науки.
4. Влияние естествознания на становление психологии как науки. Развитие эволюционных идей Ч. Дарвина.
5. Возникновение психофизики и психометрии.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2):

1. Охарактеризовать основные психологические достижения исследователей Нового времени:

- учение об «идолах» как источниках ошибок познания (Ф. Бэкон);
 - роль рефлекса в объяснении поведения, учение о рациональной интуиции (Р. Декарт);
 - монистический подход к решению психофизической проблемы (Б. Спиноза);
 - учение о структуре души, понятие о бессознательном (Г. В. Лейбниц).
2. Рассмотреть влияние идей мыслителей французского Просвещения на развитие психологической науки.
 3. Дать общую характеристику немецкой психологии, выделить ее отличие от других психологических направлений XVIII–XIX вв.
 4. Сравнить идеи представителей ассоцианизма.
 5. Выделить основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина и определить ее влияние на развитие психологии.
 6. Оценить влияние психофизики и психометрии на развитие инструментальной основы решения современных исследовательских и практических задач.

Тема 3. Этап формирования научной зарубежной психологии (конец XIX - первые десятилетия XX веков)

План занятия:

1. Первые программы развития психологии как самостоятельной науки.
2. Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии.
3. Структурализм, функционализм, Вюрцбургская школа, описательная психология, французская социологическая и психологическая школы.
4. Методологический кризис в психологии.
5. Бихевиоризм и необихевиоризм: общая характеристика, предмет, методы, основные концепции.
6. Глубинная психология: общая характеристика, предмет, методы, основные концепции. Развитие психоанализа.
7. Неофрейдизм. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
8. Гештальтпсихология: общая характеристика, предмет, методы, основные концепции.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2):

1. Определить роль В. Вундта в становлении экспериментальной психологии.
2. Выявить причины возникновения новых психологических направлений (структурализм, функционализм, Вюрцбургская школа, описательная психология, французская социологическая и психологическая школы).
3. Провести сравнительный анализ бихевиоризма и необихевиоризма.
4. Провести сравнительный анализ психоанализа и неопсихоанализа.
5. Сравнить основные концепции гештальтпсихологии.
6. Рассмотреть влияние знаний о формировании научной зарубежной психологии на планирование и решение задач собственного профессионального

и личностного развития.

7. Рассмотреть возможность привлечения знаний о формировании научной зарубежной психологии в процессе преподавательской деятельности по одной из психологических дисциплин по основным образовательным программам высшего образования (на выбор).

Тема 4. Этап развития научной зарубежной психологии (вторая половина XX века – настоящее время)

План занятия:

1. Модификации глубинной психологии во второй половине XX в. Проблема идентичности и ее формирования в трудах Э. Эриксона.

2. Гуманистическая психология: общая характеристика, предмет, методы, основные концепции.

3. Генетическая психология Ж. Пиаже: общая характеристика, предмет, методы, основные концепции.

4. Когнитивная психология: общая характеристика, предмет, методы, основные концепции.

5. Важнейшие тенденции развития современной зарубежной психологии.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2):

1. Рассмотреть эпистемологическую концепцию Ж. Пиаже. Дать определения понятиям «эгоцентризм», «операция», «аккомодация», «ассимиляция», «адаптация».

2. Сравнить проблемы самоактуализации и цельной личности (Г. Олпорт, А. Маслоу и К. Роджерс).

3. Сравнить основные концепции когнитивной психологии.

4. Определить влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.

5. Рассмотреть влияние знаний о развитии научной зарубежной психологии на планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

6. Рассмотреть возможность привлечения знаний о развитии научной зарубежной психологии в процессе преподавательской деятельности по одной из психологических дисциплин по основным образовательным программам высшего образования (на выбор).

Тема 5. Возникновение, становление и развитие российской научной психологии

План занятия:

1. Основные этапы развития психологического знания в России. Факторы, определившие возникновение, становление и развитие психологии в России.

2. Психологическая мысль России в XVIII веке.

3. Методологические споры психологов конца XIX века.

4. Советская психология.

5. Философско-идеалистическое и естественно-научное направления

отечественной психологии.

6. Психология личности.
7. Теоретико-методологические проблемы психологии.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии.
10. Концепции психического развития ребенка А. В. Запорожца, Л. И. Божович, М. И. Лисиной.
11. Теория учебной деятельности П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Н. Ф. Талызиной.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2):

1. Раскрыть теорию психологизма и ее развитие в работах Д. Н. Овсяннико-Куликовского и Л.И. Петражицкого.
2. Охарактеризовать психологические взгляды В. М. Бехтерева, К. Н. Корнилова и Г. Г. Шпета.
3. Сравнить теории психического развития М. Я. Басова, П. П. Блонского и А. Б. Залкинда.
4. Определить роль Л. С. Выготского в развитии отечественной психологии.
5. Сравнить теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна.
6. Охарактеризовать Ленинградскую школу психологии, рассмотреть работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева.
7. Провести сравнительный анализ концепций развивающего обучения.
8. Рассмотреть влияние знаний об особенностях научной отечественной психологии на планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.
9. Рассмотреть возможность привлечения знаний об особенностях научной отечественной психологии в процессе преподавательской деятельности по одной из психологических дисциплин по основным образовательным программам высшего образования (на выбор).

Тема 6. Характеристика основных исторических типов исследований в психологии

План занятия:

1. Филогенетические исследования проблем возникновения психического отражения в эволюции и выделения стадий психического развития (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, К. Э. Фабри и др.).
2. Историко-антропологические исследования проблемы возникновения сознания в процессе трудовой деятельности человека (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), психологических различий между орудиями труда человека и вспомогательными средствами активности животных (П.Я. Гальперин).
3. Социогенетические исследования различий отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (А.Н.Леонтьев, А. Р. Лурия и др.).
4. Онтогенетические исследования в русле деятельностного подхода

(теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина, теории развивающего обучения В. В. Давыдова и Л. В. Занкова, теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др.).

5. Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности в работах представителей школ А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна и других известных психологов (Б. М. Теплов, Б. Г. Ананьев, А. А. Смирнов, Н. А. Бернштейн и др.).

6. Патопсихологические и нейропсихологические исследования распада высших психических функций и роли деятельности в их восстановлении (А. Р. Лурия, Е. Д. Хомская, Л. С. Цветкова, Б. В. Зейгарник и др.).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2):

1. Провести сравнительный анализ основных исторических типов исследований в психологии.

2. Выделить актуальные направления исследований современной отечественной психологии.

3. Рассмотреть влияние знаний о направлениях исследований в отечественной психологии на планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

4. Рассмотреть возможность привлечения знаний о направлениях исследований в отечественной психологии для преподавательской деятельности по одной из психологических дисциплин по основным образовательным программам высшего образования (на выбор).

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Рассмотреть культуру античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Охарактеризовать античную логику и математику. Раскрыть развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.

2. Выявить роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Сравнить западную и восточную средневековую науку.

3. Выделить предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт). Раскрыть мировоззренческую роль науки в новoeвропейской культуре. Рассмотреть социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

4. Определить научную картину мира. Выделить и охарактеризовать исторические формы научной картины мира. Рассмотреть функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

5. Охарактеризовать операциональные основания научной картины мира. Выяснить отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Рассмотреть философские основания науки. Раскрыть роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Рассмотреть философские идеи как эвристику научного поиска. Охарактеризовать философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

2. Сравнить научные традиции и научные революции. Охарактеризовать типы научной рациональности. Рассмотреть научные революции как перестройку оснований науки. Раскрыть проблемы типологии научных революций. Выделить и охарактеризовать внутридисциплинарные механизмы научных революций. Рассмотреть междисциплинарные взаимодействия как фактор революционных преобразований в науке.

3. Выделить особенности современного этапа развития науки. Рассмотреть перспективы науднотехнического прогресса. Охарактеризовать главные характеристики современной постнеклассической науки. Объяснить современные процессы дифференциации и интеграции наук. Рассмотреть связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

4. Раскрыть соотношение общечеловеческого и национального в развитии социогуманитарных наук.

5. Охарактеризовать концепции ценностей в теориях В. Виндельбанда, Г. Риккерта.

Раздел 3. История психологии

1. Сравнить понимание функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции. Сравнить подходы к познанию души в христианских и исламских средневековых учениях.

2. Рассмотреть проблемы сознания в психологии Нового времени. Сопоставить способы решения психофизической проблемы в психологии Нового времени. Выявить понимание достоверности и объективности познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.

3. Сравнить достоинства и недостатки описательной и объяснительной психологии. Объяснить роль интеллекта в развитии психики с позиции З. Фрейда и Ж. Пиаже. Раскрыть взаимосвязь «психотерапевт–клиент» в концепциях глубинной и гуманистической психологии.

4. Охарактеризовать возможности и границы управления поведением в бихевиоризме. Рассмотреть теорию деятельности и бихевиоризм, выделить общее и различия.

5. Охарактеризовать русский путь науки о поведении. Сравнить российскую и советскую психологию, выявить общее и различия.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию аспиранта;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых способствует развитию универсальных и общепрофессиональных компетенций слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция

охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки,

превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен

Примерная тематика рефератов

1. Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
2. Генезис философии науки: позитивизм XIX в.
3. Неопозитивизм первой половины XX в.
4. Концепция Карла Поппера.
5. Постпозитивизм: концепция научных революций Т. Куна.
6. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд.
7. Современная социология научного знания: «сильная программа» и антропология науки.
8. Современная социология научного знания: «финализация» науки, изучение «исследовательского ядра» и «акторских сетей».
9. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
10. Генезис первых форм специализированного знания.
11. Античность: становление первых форм теоретической науки.
12. Формирование опытных наук.
13. Наука и философия.
14. Наука: основные аспекты ее бытия.
15. Особенности научного познания. Теоретический и эмпирический уровни.
16. Особенности технического знания. Философия техники.
17. Механизмы развития науки.
18. Классификация наук. Дифференциация и интеграция.
19. Наука как социальный институт. Научные сообщества в истории.

20. Специфика научной этики и языка.
21. Коммуникации в современной науке: формальная и неформальная
22. Научная методология: уровни и формы.
23. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм.
24. Научная картина мира: структура и формы.
25. Научная картина мира в историческом развитии.
26. Типы научной рациональности и научные революции.
27. Экологическая этика и ее философские основания.
28. Философия русского космизма.
29. Учение о ноосфере В. Вернадского.
30. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
31. Социогуманитарное познание как предмет философского анализа.
32. Философские основания социогуманитарного познания.
33. Классический и неклассический модусы рациональности: их значение для методологии гуманитарного познания.
34. Основные методы социально-гуманитарных наук.
35. Специфика объекта, предмета и субъекта в социально-гуманитарном познании.
36. Понимание, интерпретация в гуманитарных науках.
37. Методологические идеи герменевтики (Дильтей, Гадамер, Рикёр).
38. Социокультурное и гуманитарное понятие жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
39. Проблема веры и знания в социально-гуманитарных науках.
40. Позитивистская методология в социально-гуманитарных науках: основные исследовательские программы и их познавательные возможности.
41. Социоцентризм и культуроцентризм как базовые установки методологии социально-гуманитарных наук.
42. Ценностно-смысловая природа социогуманитарных наук.
43. Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей.
44. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
45. Понятие повседневности и его смысл для современного социального познания.
46. Социальное знание и социальные изменения.
47. Проблема авторства в современной методологии гуманитарных наук (М. Фуко, Р. Барт).
48. Понятие души в мифологии и философии.
49. Сократическая беседа как средство познания нравственных критериев поведения и совершенствования человека.
50. Фома Аквинский: жизнь и учение.
51. Идеино-теоретические основания средневековой арабоязычной философии и психологии.

52. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.
53. Ф. Бэкон как основатель эмпирического направления науки.
54. Р. Декарт и Т. Гоббс – сходство и различие психологических идей.
55. Учение о страстях Р. Декарта: основные идеи и их обоснование.
56. Б. Спиноза – жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания.
57. Трактровка соотношения души и тела у Г.-В. Лейбница.
58. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений.
59. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания.
60. «Трактат о человеческой природе» Д. Юма как основа эмпиризма в психологии.
61. И. Гербарт и его вклад в развитие психологической мысли.
62. История формирования и развития психофизики.
63. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.
64. Общая характеристика описательной (понимающей) психологии (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
65. Основные положения о психике и историческом развитии сознания во французской социологической школе.
66. Основные психологические идеи З. Фрейда.
67. Основные психологические идеи К. Юнга.
68. Основные психологические идеи А. Адлера.
69. Общая характеристика бихевиоризма: история становления, основные идеи (Дж. Уотсон).
70. Общая характеристика необихевиоризма (Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер).
71. Общая характеристика гештальтпсихологии: история становления, основные идеи (М. Вертгеймер, Т. Коффка, В. Келлер).
72. Общая характеристика гуманистической психологии: история становления и основные идеи (А. Маслоу, К. Роджерс).
73. Основные идеи концепции логотерапии В. Франкла.
74. Общая характеристика когнитивной психологии: история становления, основные идеи (Д. Мюллер, У. Найссер).
75. Вклад В. М. Бехтерева в развитие отечественной научной психологии.
76. Вклад Л.С. Выготского в развитие психологии.
77. Концепция С.Л. Рубинштейна о взаимосвязи между психическими процессами и деятельностью, поведением человека.
78. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
79. Психологические идеи А. Р. Лурии.
80. Концепция П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

Вопросы промежуточной аттестации (Экзамен, УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2)

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Рассмотрите взаимосвязь философии и науки.
2. Выделите предмет философии науки и определите его проблемное поле.
3. Проанализируйте генезис и основные этапы развития науки.
4. Определите основные исторические причины и социально-исторические, культурные условия возникновения науки в Древней Греции. Охарактеризуйте особенности античной науки.
5. Охарактеризуйте социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
6. Рассмотрите социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
7. Охарактеризуйте сущностные черты классической науки.
8. Выделите особенности неклассической науки.
9. Проведите теоретический анализ постнеклассической науки.
10. Проанализируйте специфику и структуру научного знания.
11. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания, выделите его методы.
12. Охарактеризуйте теоретический уровень научного познания, выделите его методы.
13. Раскройте природу и исторический характер рациональности.
14. Определите роль и место науки в техногенном мире.
15. Раскройте науку как форму общественного сознания.
16. Раскройте науку как отрасль духовного производства.
17. Рассмотрите науку как социальный институт.
18. Определите науку как производительную силу общества.
19. Выделите этические аспекты и ценностные основы научной деятельности.
20. Раскройте сущность глобальных проблем, выделите ценностное значение научно-технического прогресса.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Определите объект и предмет социально-гуманитарного познания.
2. Проведите сравнительный анализ индивидуального и коллективного субъекта социально-гуманитарного познания.
3. Выделите структурные элементы социально-гуманитарного знания.
4. Выявите специфику социально-гуманитарного познания.
5. Выявите сходство и различия «наук о природе» и «наук о человеке».
6. Проследите этапы развития социально-гуманитарных наук.
7. Представьте социально-гуманитарное познание как философскую проблему.
8. Выявите специфику философско-методологического анализа текста как основы социально-гуманитарного знания.

9. Обозначьте роль и значение понятия «ценность» в социально-гуманитарном познании. Раскройте основные философские теории ценности.
10. Представьте категории пространство, время, хронотоп как категории социально-гуманитарного знания.
11. Представьте текст как реальность социально-гуманитарных наук.
12. Выявите типы научного объяснения. Представьте объяснение как метод социально-гуманитарного познания.
13. Выявите сущностные характеристики понимания как метода социально-гуманитарного познания.
14. Представьте интерпретацию как общенаучный метод и базовую операцию социально-гуманитарного познания.
15. Покажите особенности герменевтики как науки о понимании и интерпретации текста.
16. Представьте философию как интегративную форму социально-гуманитарного знания.
17. Раскройте сущностные характеристики философии образования.
18. Раскройте сущностные характеристики философии истории.
19. Обозначьте философские и методологические проблемы психологии.
20. Обозначьте философские и методологические проблемы языка и литературы.

Раздел 3. История психологии

1. Предмет и задачи истории психологии. Деятельность М. Г. Ярошевского как исследователя истории психологии.
2. Психологические знания в античном мире.
3. Развитие психологических знаний в Средние века и эпоху Возрождения.
4. Психологические знания в Новое время.
5. Развитие психологических знаний в XVIII–XIX вв.
6. Формирование научной психологии: конец XIX–начало XX в.
7. Глубинная психология (психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера).
8. Проблема идентичности личности и ее формирования в трудах Э. Эриксона.
9. Бихевиоризм (взгляды Э. Торндайка и Д. Уотсона), необихевиоризм (его разработка в трудах Э. Толмена и К. Хаяла), оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.
10. Гештальтпсихология, ее разработка в трудах М. Вертгеймера, В. Келера, К. Коффки, К. Левина.
11. Исследование психического развития детей (интеллектуального - Ж. Пиаже, нравственного – Л. Кольберг, познавательного - Д. Брунер).
12. Гуманистическая психология, ее разработка в трудах Г. Олпорт, А. Маслоу и К. Роджерс.
13. Возникновение и развитие эго-психологии. Логотерапия В. Франкла.

14. Наука о поведении как направление в отечественной психологии (И. М. Сеченов, Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомский, В. А. Вагнер, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н. А. Бернштейн).

15. Развитие теоретической и прикладной психологии в XIX – первой половине XX в. (В. М. Бехтерев, К. Н. Корнилов, Г. Г. Шпет, М. Я. Басов, П. П. Блонский, А. Б. Залкинд).

16. Психологические взгляды Л. С. Выготского.

17. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. Работы А. А. Смирнова.

18. Зарождение нейропсихологии (А. Р. Лурия), дифференциальной психофизиологии (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын). Ленинградская школа психологии (Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев).

19. Развитие детской психологии (Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Л. И. Божович).

20. Развитие психологии обучения (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и др.).

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала.

	Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. – 2-е изд. стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 223 с. – Библиогр.: с.184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

б) дополнительная литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник для вузов / С.А. Векилова, С. А. Безгодова. – М. : Юрайт, 2018. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E2C18A8D-A3F8-46EA-8D61-6EAC45755935>

2. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 473 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

3. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – М. : Юрайт, 2018. – URL: <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро)
(<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus
(<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 226).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 208).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, веб-камера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.